

학생역량강화
중점대학 S-FORCE ANU



2017년 안동대학교 자체평가 보고서

2018. 2.

2017년
안동대학교 자체평가 보고서

목 차



제1장 서론

- 1. 자체평가 추진배경 및 근거 7
- 2. 자체평가 추진방향 7
- 3. 평가위원회 조직 8
- 4. 자체평가 추진방안 10
- 5. 자체평가 활용방안 11
- 6. 자체평가 평가지표 현황 11
- 7. 자체평가 실시개요 12

제2장 대학 개황

- 1. 대학교육의 목표와 비전 15
- 2. 주요 연혁 17
- 3. 행정조직 및 기구표 19
- 4. 대학현황 20
- 5. 교직원 현황 21
- 6. 학생 현황 22
- 7. 주요시설·설비 현황 23
- 8. 재정 현황 24

제3장 대학자체평가 영역별 지표 및 평가

- 1. 발전계획 및 성과 27
- 2. 교육여건 및 대학운영의 건전성 32
- 3. 수업 및 교육과정 운영 38
- 4. 학생지원 45
- 5. 교육성과 54



서론

1. 자체평가 추진배경 및 근거
2. 자체평가 추진방향
3. 평가위원회 조직
4. 자체평가 추진 방안
5. 자체평가 활용 방안
6. 자체평가 평가지표 현황
7. 자체평가 실시 개요

기본 방향

- ❖ 1주기 대학구조개혁 평가결과에 대한 자체분석을 실시하고 부진한 분야의 업무개선을 통해 2주기 대학구조개혁 평가에 대비
 - ※ 1주기 구조개혁평가 대비 후속 맞춤형 컨설팅 시행 주요내용을 중심으로 도출된 개혁 과제들의 혁신을 위한 노력

1. 자체평가 추진배경 및 근거

□ 추진 배경

- 학령인구 감소 및 고등교육 수급 전망에 따라 교육부에서 입학정원 감축을 주요내용으로 구조개혁을 추진 중인 바, 이에 선제적으로 대응
- 사회·산업수요에 부응하는 학사구조 개편으로 대학교육의 질적 제고 및 대학 경쟁력 강화
 - ※ 2주기 구조개혁평가 기본계획 발표 ('17. 3. 9. 교육부)

□ 추진 근거

- 「고등교육법」 제11조의2(평가)
- 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」 제3조(자체평가의 실시)
 - ① 제1항에 따른 자체평가는 2년마다 1회 이상 실시하여야 한다.
- 「안동대학교 학칙」 제17조의 2(대학평가)
- 「안동대학교 자체평가규정」

2. 자체평가 추진방향

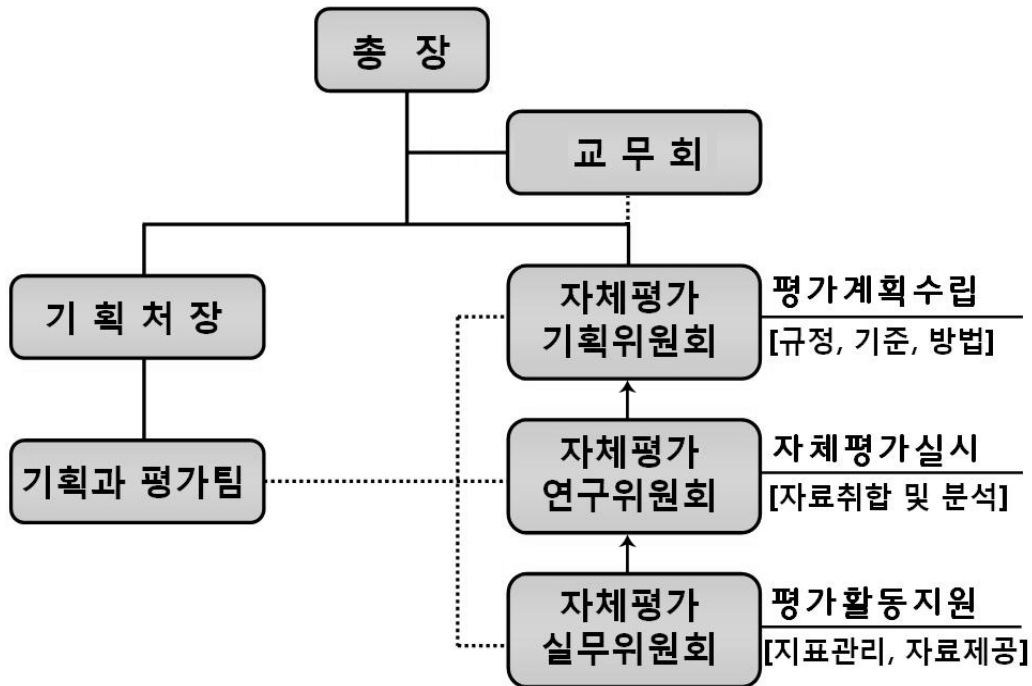
- 대학자체평가는 「고등교육법」에 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 학교 운영 전반에 대해 평가토록 규정하고 있으므로, 우리대학의 자체평가는 대학이 자기 발전을 위한 진단과 점검을 자발적으로 실시하여, 대학 내부의 구조개혁, 자원배분 및 대학의 발전계획 수립·보완 시 활용할 수 있도록 해야 함

- 교육부 및 한국교육개발원의 대학구조개혁평가의 기본방향은 교육여건, 교육과정, 학사관리 등 각 영역에서 고등교육기관으로서 반드시 갖추어야 할 요건들을 갖추고 있는지를 평가하는 것으로,
- 이에 우리대학은 2017학년도 자체평가의 평가준거로 대학구조개혁평가의 1, 2단계 평가지표를 활용함으로써 평가시행의 효율성을 높이고 평가 상호간의 호환성을 제고하고자 함. 발전계획 및 성과, 교육여건 및 대학운영의 건전성, 수업 및 교육과정 운영, 학생지원, 교육성과의 5개 영역으로 분류하고, 12개의 평가지표(19개의 세부지표)로 구성하였음

3. 평가위원회 및 평가지원 조직

□ 자체평가위원회 구성

- 자체평가 추진 조직은 다음과 같으며, 자체평가기획위원회, 자체평가연구위원회, 자체평가실무위원회를 조직하였으며, 운영조직과 분담영역은 아래와 같다.



< 자체평가 조직 체계도 >

□ 학생역량강화 자체평가 기획위원회

구 분	소 속	직 위(급)	성 명	역 할
위원장	기 획 처	기 획 처 장	정 태 주	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가 기본계획 수립 및 조정 • 평가기준·방법 및 평가활동 지원 • 평가결과 심의 및 개선 대책에 대한 총장 자문에 관한 사항
위 원	교 무 처	교 무 처 장	고 정 환	
	학 생 처	학 생 처 장	김 태 형	
	사 무 국	사 무 국 장	노 재 민	
	산 학 협 력 단	산 학 협 력 단 장	권 순 태	
	응용신소재공학전공	교 수	이 혁 재	

□ 학생역량강화 자체평가 연구위원회

구 분	소 속	직 위(급)	성 명	역 할
위원장	기 획 처	기 획 처 장	정 태 주	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가 자료 취합 및 평가 시행에 관한 사항 • 자체평가 보고서 작성 및 결과보고에 관한 사항 • 기타 자체평가와 관련된 전반적인 사항
위 원	교 무 처	교 무 처 장	고 정 환	
	기 획 처	기획평가본부장	안 태 창	
	기 획 처	대외협력본부장	임 우 택	
	취업창업진로본부	취업창업진로본부장	박 우 열	
	입 학 관 리 본 부	입학관리본부장	박 기 석	
	기 초 교 육 원	기초교육원장	조 대 제	
	응용신소재공학전공	교 수	이 혁 재	
	국 어 교 육 과	교 수	최 응 환	
	윤 리 교 육 과	교 수	안 영 석	
	멀티미디어공학과	교 수	김 희 선	

학생역량강화 자체평가 실무위원회

구 분	소 속		성 명	역 할
위원장	기 획 처	기 획 처 장	정 태 주	실무위원회 총괄 관리
부위원장	기 획 처	기 획 평 가 본 부 장	안 태 창	
위 원	기 획 처	기 획 과 장	권 재 희	
	교 무 처	교 무 과	송 현 익	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가 지표별 기초자료 마련 • 세부 추진사항 추진
	교 무 처	교 무 과	박 태 왕	
	교 무 처	학 사 관 리 과	정 귀 순	
	기 획 처	기 획 과	신 창 미	
	기 획 처	대 외 협 력 과	오 달 현	
	학 생 처	학 생 지 원 과	권 기 순	
	학 생 처	취 업 창 업 지 원 과	심 순 보	
	사 무 국	총 무 과	장 문 학	
	사 무 국	재 무 과	권 오 식	
	사 무 국	시 설 과	장 대 덕	
	입학관리본부	입 학 관 리 팀	권 용 석	
	산 학 협 력 단	산 학 연 구 지 원 과	김 현 진	
	기 초 교 육 원	기 초 교 육 원	임 정 민	
기 초 교 육 원	기 초 교 육 원	황 찬 문		

평가실무위원 : 12개 부서 14명

4. 자체평가 추진 방안

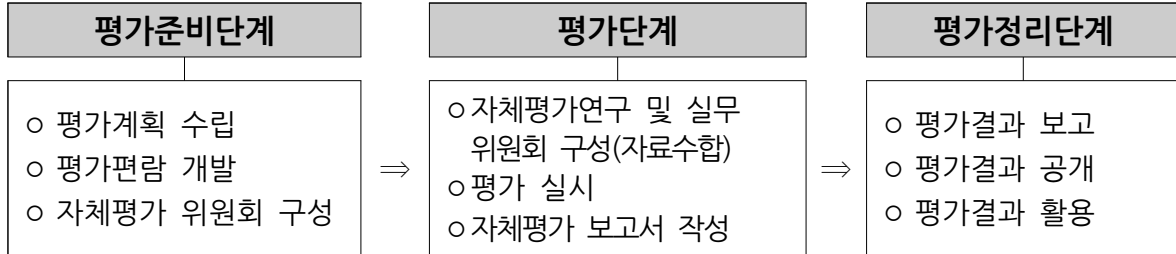
평가 대상

- 우리대학 운영실적 전반을 대상으로 실시
- 발전계획 및 성과, 교육여건 및 대학운영의 건전성, 수업 및 교육과정 운영, 학생지원, 교육성과 5개 영역으로 시행
- 정량지표의 경우 대학정보공시의 지표를 활용

평가 주체 및 지원 부서

- 학내 구성된 자체평가연구위원회·실무위원회에서 주관하여 실시
- 기획처 기획평가본부 기획과에서 평가전반에 대한 총괄적 담당

□ 평가 추진 절차



5. 자체평가 활용방안

- 평가결과는 발전계획 수립 및 대학특성화 전략 수립에 활용
- 현황 분석을 통한 대학의 점검 및 개선방향 정립

6. 자체평가 평가지표 현황

평가 영역	평가 지표	비고
1. 발전 계획 및 성과	1.1. 발전계획의 수립·추진·성과	정성
2. 교육 여건 및 대학운영의 건전성	2.1. 전임교원 확보율	정량
	2.2. 교사 확보율	정량
	2.3. 교육비 환원율	정량
3. 수업 및 교육과정 운영	3.1. 교육과정·강의 개선 - 3.1.1. 교양 교육과정 - 3.1.2. 전공 교육과정 - 3.1.3. 강의개선	정성
	3.2. 수업 관리 및 학생 평가 - 3.2.1. 강의 규모의 적절성 - 3.2.2. 시간강사 보수수준 - 3.2.3. 수업관리의 적정성 및 운영성과 - 3.2.4. 학생평가의 적정성 및 운영성과	정량 정량 정성 정성
4. 학생 지원	4.1. 학생 학습역량 지원	정성
	4.2. 진로·심리 상담 지원	정성
	4.3. 장학금 지원	정량
	4.4. 취·창업 지원	정성
5. 교육 성과	5.1. 학생 충원율 - 5.1.1. 신입생 충원율 - 5.1.2. 재학생 충원율 - 5.1.3. 졸업생 취업률	정량
	5.2. 교육 수요자 만족도 관리	정성
평가영역 : 5개	평가지표 : 12개 (세부지표 : 19개)	

7. 자체평가 실시 개요

추진일정	주요업무 추진 내용
2017. 08. 02.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2017년 대학 자체평가 기본계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> • 고등교육법 제11조의 2, 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙에 의함
2017. 08. 29.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2주기 대학구조개혁평가 평가지표 및 정보공시 자료를 토대로 자체평가편람(안) 마련 ○ 학생역량강화 자체평가위원회 위원을 위촉하여 자체평가 활동 개시
2017. 09. 08. ~	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자체평가위원회 회의 개최 <ul style="list-style-type: none"> • 자체평가 편람 심의 및 확정
2017. 09. 08. ~ 2017. 12. 15.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자체평가 보고서 작성을 위한 자료 수합 및 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> • 자체평가실무위원회 위원과 연계
2018. 02. 13.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자체평가 결과보고서 ○ 자체평가보고서 심의 및 확정
2018. 02. 19.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자체평가 결과 보고 및 공시



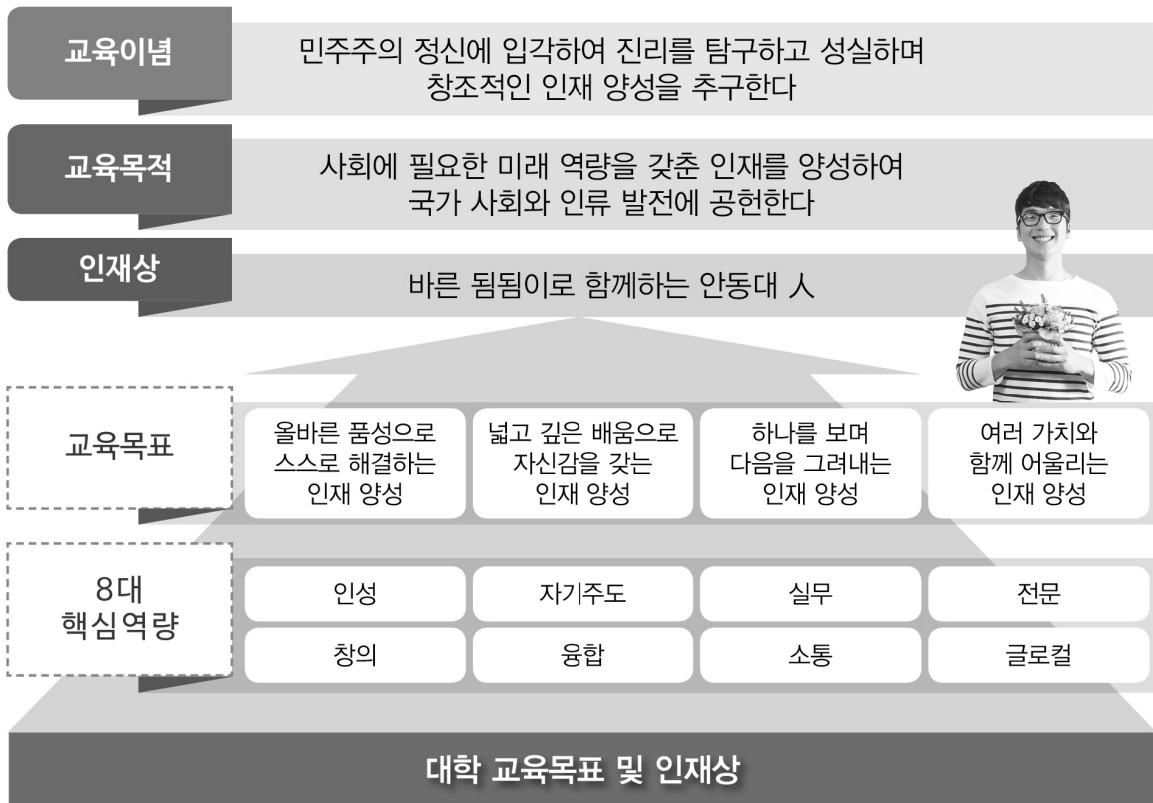
대학 개황

1. 대학의 목표와 비전
2. 주요 연혁
3. 행정조직 및 기구표
4. 대학현황
5. 교직원 현황
6. 학생현황
7. 주요시설·설비 현황
8. 재정 현황

1. 대학의 목표와 비전

□ 대학교육의 목표와 인재상


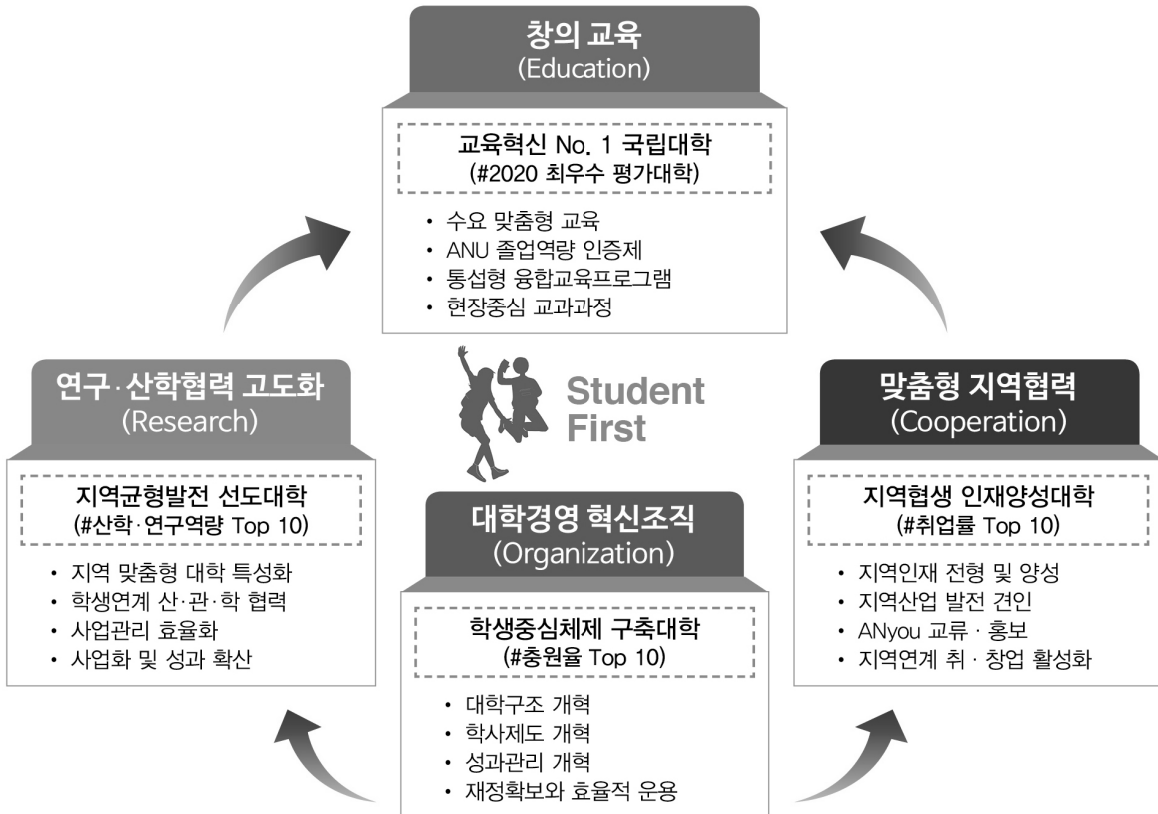
- “민주주의 정신에 입각하여 진리를 탐구하고 성실하며 창조적인 인재를 양성한다”라는 교육이념을 바탕으로 교육목표와 인재상을 수립함
- 우리대학의 교육목표는 네 개로 이루어져 있으며, 이러한 교육목표로부터 학부교육을 통해 ‘사회에 필요한 미래 역량을 갖춘 인재를 양성하여 국가 사회와 인류발전에 공헌’이라는 교육목적을 이루고자 함
- 우리대학의 인재상인 ‘바른 됴됨이로 함께하는 안동대 人’은 8대 핵심역량을 내재하며, 타인을 배려하는 품성과 인성을 가진 인재를 의미함
- 교육목표와 인재상에 부합하는 인재양성을 위하여 「ANU2025+ 대학발전계획」과 연계하여 창의교육 강화를 통하여 ‘지역과 국가발전에 공헌하는 창의·실무형 인재양성’이라는 교육 미션을 이루고자 함



□ 대학의 비전

- ‘미래지향 교육 최우수 국립대학’으로 설정하였으며, 발전목표를 ‘학생역량 강화 중점대학(S-FORCE)로 설정함
- 이를 달성하기 위하여, 『창의교육』·『연구·산학협력 고도화』·『맞춤형 지역협력』·『대학 경영 혁신조직』의 4대 전략목표를 갖고, 각 4대 전략목표를 달성하기 위하여 각 목표별 4대 핵심전략을 제시함
- 앞으로 우리 대학은 ‘지역과 국가발전에 공헌하는 창의·실무형 인재양성’을 미션으로 하여 경북 신도청 시대의 중심대학으로 성장할 것임

미션	지역과 국가발전에 공헌하는 창의·실무형 인재양성
비전	미래지향 교육 최우수 국립대학
목표	학생역량강화 중점대학 (Student First Organization-Research-Cooperation-Education, S-FORCE ANU)

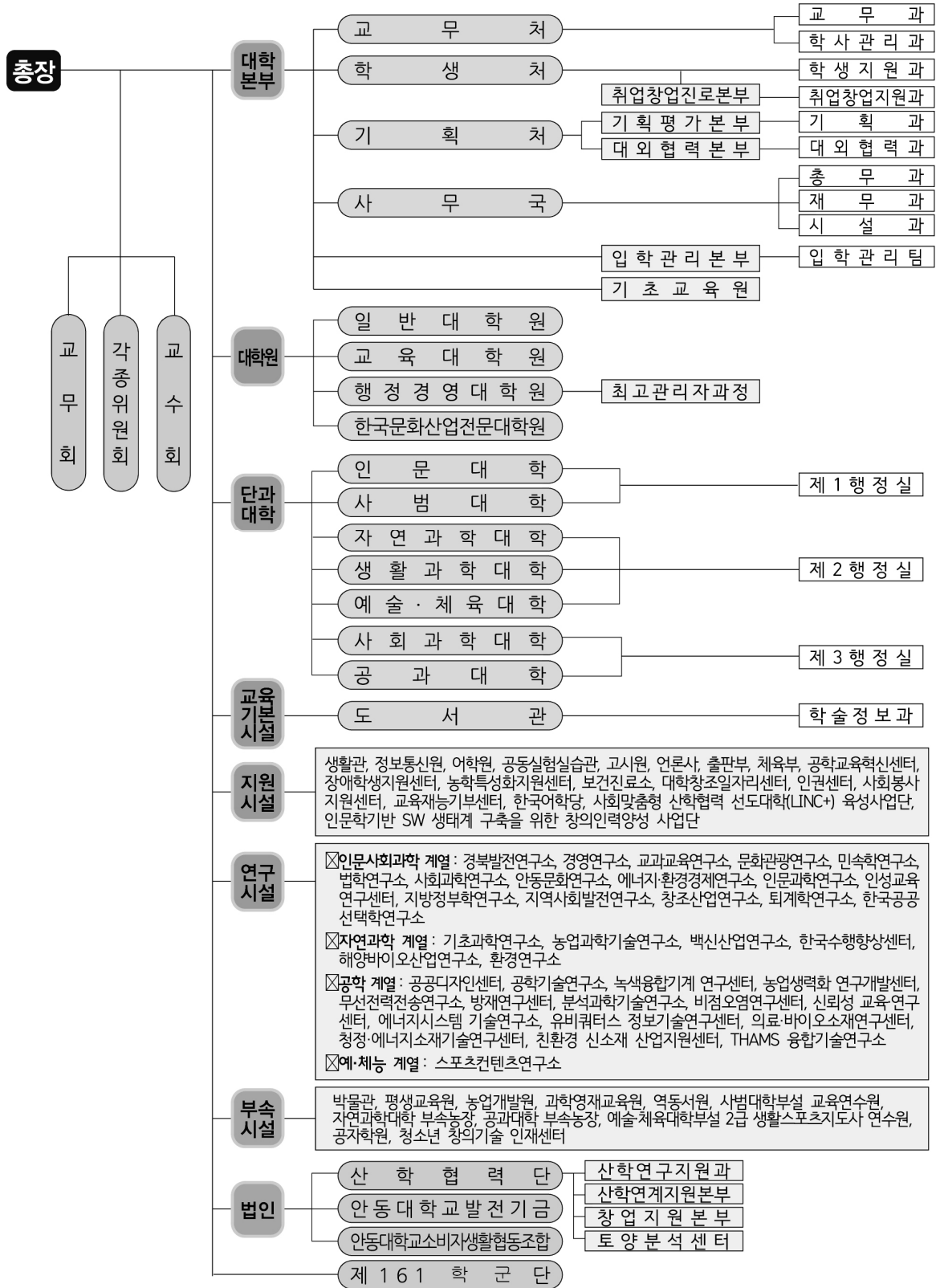
2. 주요 연혁

- ▶ 1947. 07. 21. 안동사범학교 설립
- ▶ 1962. 03. 09. 독립 안동농업초급대학으로 개편
- ▶ 1965. 03. 01. 안동교육대학으로 개편
- ▶ 1978. 02. 28. 국립 안동초급대학으로 개편
- ▶ 1979. 01. 18. 국립 안동대학으로 개편(8개 학과)
대학 학과 신설(8개) - 한문학과, 사학과, 민속학과, 경영학과, 무역학과,
음악과, 미술학과, 가정학과
 - 03. 09. 초대 학장 김학수 박사 취임
 - 03. 12. 안동대학 개교
- ▶ 1980. 03. 01. 대학 학과 신설(2개) - 영어교육과, 수학교육과
- ▶ 1981. 03. 01. 대학 학과 신설(2개) - 국어국문학과, 행정학과
04. 15. 학군사관후보생(R.O.T.C) 교육과정 설치
- ▶ 1982. 03. 01. 대학 학과 신설(2개) - 국민윤리교육과, 회계학과
- ▶ 1983. 02. 26. 제1회 학위 수여식(학사 241명)
03. 01. 대학 학과 신설(2개) - 화학과, 체육학과
03. 03. 명륜동 교사에서 송천동 교사로 이전
03. 12. 제2대 학장 이기백 박사 취임
- ▶ 1984. 06. 18. 제3대 학장 김엽 박사 취임
- ▶ 1988. 06. 18. 제4대 학장 배원달 박사 취임
- ▶ 1991. 03. 01. 국립 안동대학교로 승격
인문대학, 사회과학대학, 자연과학대학, 예·체능대학 신설
초대 총장 남규창 박사 취임
- ▶ 1993. 03. 01. 생활과학대학 신설
- ▶ 1994. 03. 01. 사범대학 신설
- ▶ 1995. 03. 01. 교육대학원, 행정경영대학원 신설
03. 02. 제2대 총장 이진설 박사 취임

- ▶ 1997. 03. 01. 공과대학 신설
- ▶ 1999. 03. 22. 제3대 총장 권영건 박사 취임
- ▶ 2000. 02. 09. 평생교육원 신설
- ▶ 2003. 04. 25. 제4대 총장 권영건 박사 취임
 05. 19. 대외교류협력센터 신설
 07. 22. 예·체능대학부설 3급생활체육지도자연수원 설립 인가
 09. 01. 과학영재교육원 설립
- ▶ 2004. 02. 17. 여학생 전용 기숙사 “가람관” 준공
 08. 20. 산학협력단 설립
- ▶ 2007. 05. 29. 제5대 총장 이희재 박사 취임
- ▶ 2009. 03. 05. BTL 기숙사 “솔빛관” 개관
- ▶ 2010. 03. 01. 한국문화산업전문대학원 석사과정 신설(입학정원: 20명)
 03. 19. 국제교류관 준공
- ▶ 2011. 05. 29. 제6대 총장 정형진 박사 취임
- ▶ 2012. 03. 01. 국어교육과 신설(정원 15명)
 09. 20. 안동대학교 공자학원 개원
 10. 30. 종합스포츠센터 준공
- ▶ 2015. 03. 01. 간호학과 신설(정원: 40명)
 05. 29. 제7대 총장 권태환 박사 취임
 10. 08. 지역협력관 준공
- ▶ 2018. 03. 01. 대학: 7개 단과대학, 1개 학부(2개 전공),
 47개 학과(49개 모집단위), 입학정원: 1,456명
 대학원(380명)
 - 일반대학원 (280명)
 - 전문대학원 (35명)
 - 특수대학원 (142명)

3. 기구표

[2018. 2월 기준]



4. 대학(원) 현황

- 우리대학은 2017년 현재 7개 단과대학, 49개 학과로 구성되어 있으며, 대학원, 특수대학원 2개, 전문대학원이 있음

<대학(원) 현황>

구분 연도	대 학					일반대학원		특수대학원		전문대학원	
	단과 대학	학과	학 부		계 학과 (전공)	석사 과정 학과	박사 과정 학과	대학원 수	석사 과정 학과	석사 과정 학과	박사 과정 학과
			학부	전공							
2015	7	47	1	2	49	40	29	2	23	1	1
2016	7	47	1	2	49	44	34	2	23	1	1
2017	7	47	1	2	49	46	35	2	23	1	1

※ 대학원 학과간, 학연산 협동과정 포함

5. 교직원 현황

5.1. 교원

- 우리대학의 교원은 2017년 4월 1일 현재 총장 1명, 전임교원 271명, 겸임교원 28명, 초빙교원 5명, 시간강사 238명, 명예교수 31명, 기타 34명, 조교 62명 등 670명 임
- 전임교원은 교수 206명, 부교수 41명, 조교수 24명으로 구성되어 있음

< 교원 현황 >

구분 연도	총장	전임교원 (명)				조교	비전임교원 (명)						총계 (명)
		교수	부교수	조교수	소계		겸임 교원	초빙 교원	시간 강사	명예 교수	기타	소계	
2015	1	196	50	27	273	62	35	4	276	27	37	379	715
2016	1	205	44	24	273	62	29	6	216	29	37	317	653
2017	1	206	41	24	271	62	28	5	238	31	34	336	670

※ 기타는 학술연구대우교수, 강의전담교원, 상근강사 등

5.2. 직원 현황

- 우리대학의 직원은 2017년 4월 1일 현재 모두 218명이고, 직종별로는 일반직 114명, 대학회계직 29명, 무기계약직 75명임

< 직원 현황 >

구분 연도	직원 현황(명)			
	일반직	대학회계직	무기 계약직	계
2015	111	33	90	234
2016	114	30	81	225
2017	114	29	75	218

6. 학생 현황

- 우리대학의 학생 입학정원은 2017년 4월 1일 현재 학부 1,456명, 4개 대학원이 380명이고, 재학 중인 학생은 학부 6,092명, 4개 대학원이 547명임

〈학생 현황〉

구분 연도	정 원(명)					재학생(명)				
	대학	일반 대학원	행정 경영 대학원	교육 대학원	한국 문화 산업 전문 대학원	대학	일반 대학원	행정 경영 대학원	교육 대학원	한국 문화 산업 전문 대학원
2015	1,568	203	50	92	35	6,593	384	91	148	46
2016	1,476	203	50	92	35	6,415	359	89	141	53
2017	1,456	203	50	92	35	6,092	294	82	125	46

7. 주요시설·설비현황

- 우리대학은 786,410㎡의 토지를 보유하고 있으며, 건물 연면적은 199,187㎡으로 기본시설 106,778㎡, 지원시설 39,722㎡, 연구시설, 부속시설, 기타시설 등이 포함되어 있음
- 입학정원 기준 교지확보율은 377.9%, 교사시설확보율은 158.4%임

〈주요시설·설비 현황 (토지)〉

(단위: ㎡, %)

구분 연도	기준면적		보유면적 (C)	교지확보율	
	입학정원 기준 (A)	재학생 기준 (B)		입학정원 기준 (C/A×100)	재학생 기준 (C/B×100)
2017	208,112	211,196	786,410	377.9	372.4

〈주요시설·설비 현황 (건물)〉

(단위: ㎡, %)

구분 연도	기준면적		보유면적					교사시설확보율	
	입학정원 기준(A)	재학생 기준(B)	기본시설 (C)	지원시설 (D)	연구 시설 (E)	부속 시설	기타 시설	입학정원 기준 (C+D+E)/ A×100	재학생 기준 (C+D+E)/ B×100
2017	104,056	105,598	106,778	39,722	18,285	12,226	22,176	158.4	156.0

8. 재정 현황

- 2017년도 우리대학 재정규모는 세입 및 세출예산 기준으로 대학회계가 72,203,461천원임

<재정 현황>

(단위: 천원)

구분 연도	세 입			세 출		
	일반회계	대학회계	계	일반회계	대학회계	계
2015	377,547	46,158,622	46,536,169	46,686,474	42,424,778	89,111,252
2016	-	83,126,989	83,126,989	-	77,501,631	77,501,631
2017	-	72,203,461	72,203,461	-	72,203,461	72,203,461

※ 결산액 기준(2017년도는 대학회계 예산액 기준)



대학자체평가 영역별 지표 및 평가

- | |
|---------------------|
| 1. 발전계획 및 성과 |
| 2. 교육여건 및 대학운영의 건전성 |
| 3. 수업 및 교육과정 운영 |
| 4. 학생지원 |
| 5. 교육성과 |

평가항목①

발전 계획 및 성과

평가지표 1.1. 발전 계획의 수립·추진·성과

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

- 발전 계획 수립 및 추진의 적절성
- 발전 계획의 추진 실적 및 성과
- 발전 계획의 개선 및 조정
- 발전 계획과 학부(과) 및 정원 운영 간 연계성

* 학부(과)'는 학칙에서 정한 입학전형 모집단위를 의미함

** '정원'은 모집단위별 입학정원을 의미함(고등교육법 시행령 제28조제1항)

※ 2015~2016학년도에 추진된 학부(과) 정원 운영 사항을 중심으로 진단(정원 감축량 등 정량적 요소는 진단 대상에서 제외)

※ 특성화 계획 또는 중장기 계획 등 발전 계획의 특수성을 고려하여 정원 운영의 연계성을 기술함

주요내용

○ 추진경과

- 2008년 5월에 비전 ANU2020」을 선포하였고, 2009년 5월에 ANU2020 대학발전계획」을 발표하여 ‘국내 최고 수준의 교육중심대학으로의 도약’ 목표로 제시

- 2011년 12월에는 「ANU2020+ 대학발전계획」을 발표하여 2020년까지 ‘국립대학 10위권으로 도약’로 발전목표를 변경하여, 교육·연구·산학협력 선도대학으로의 변화를 추진
- 2013년 4월 학령인구의 급속한 감소에 대비하고 대학 간 무한경쟁 체제 돌입에 따른 지역중심대학으로서의 혁신적 발전을 위한 정책대안이 필요하게 되었고, 이에 따라 2025년까지 도달할 목표를 정해 「ANU2025 대학발전 계획」을 수립함

○ ANU2025 대학발전계획의 추진 체계

- ANU2025는 발전계획을 3단계로 나누어 추진
- 제1단계는 2013~2016까지로 설정하고 “기반조성 및 확충”의 단계로 추진 하였음
- 제2단계는 제1단계에 대한 자체평가와 사회적 환경변화를 반영하여 2017~2020까지로서 “선택과 집중”의 단계로 설정
- 제3단계는 “순차적 목표달성”의 단계로 설정하고 2단계의 자체평가와 대내외적 환경변화를 반영하여 상세계획을 수립할 예정임

〈 ANU2025 대학발전계획 추진체계 〉

단계	ANU2025 1.0단계				ANU2025 2.0단계				ANU2025 3.0단계			
기간	2013~2016(4년)				2017~2020(4년)				2021~2024(4년)			
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
목표	기반조성 및 확충				선택과 집중				순차적 목표달성			

- 학령인구감소에 따른 대학의 구조개혁에 대비하고 국가 재정지원사업 재진입 추진을 위한 새로운 발전계획이 절실히 요구되어 「ANU2025 대학발전계획 1.0」의 계획 및 실적을 환류시스템에 입각하여 평가 및 분석하고 사회적

상황의 변화를 능동적으로 수용하여 「ANU2025 대학발전계획 2.0」을 추진 하였음

(1차연구) ANU 2025 2.0 대학발전계획 수립 연구: 2016.11.15. ~ 12.20.

⇒ ANU 2025+ 대학발전계획(요약본) 도출

(2차연구) ANU 2025+ 대학발전계획 수립 2차 연구: 2017.8.1.~2018.1.19.

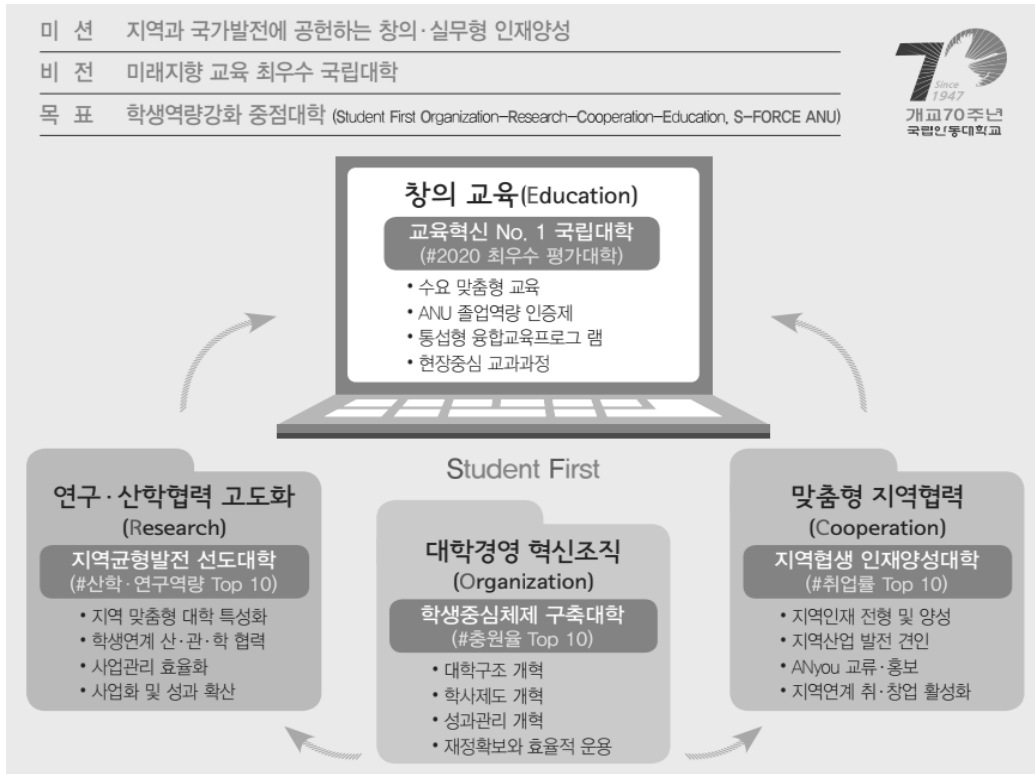
⇒ ANU 2025+ 대학발전계획 요약본에 기초·확장하여 발전목표 및 핵심전략의 체계적 구현·실행 방안 도출

〈안동대학교 발전계획 연혁〉

발 전 계 획	발표 연도
국립안동대학 종합기본계획 (1981-1990)	1981
안동대학교 장기발전계획 (1994-2003)	1994
안동대학교 장기발전계획 (1997-2003)	1997
안동대학교 장기발전계획 (2001-2010)	2001
ANU 2020 대학발전계획 (2009-2020)	2009
ANU 2020+ 대학발전계획 (2009-2020)	2011
ANU 2025 대학발전계획 (2013-2025)	2013

○ ANU2025 대학발전계획 2.0 주요내용

- 「ANU2025 대학발전계획 2.0」에서는 발전목표를 ‘학생역량강화 중점대학 (S-FORCE)’으로 설정하였고, 비전을 ‘미래지향 교육 최우수 국립대학’으로 설정하였음
- 발전목표 및 비전을 달성하기 위하여 「창의 교육», 「연구·산학협력 고도화», 「맞춤형 지역협력», 「대학경영 혁신조직」의 4대 전략목표를 제시하고, 4대 전략목표를 달성하기 위하여 각 목표별 4대 핵심전략을 제시함



ANU 2025 대학발전계획 2.0의 비전 및 전략목표

< ANU2025 대학발전계획 2.0 요약본 세부과제 >

영역	분야	실천과제
창의 교육	수요 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유연한 학사제도의 운영으로 다양한 전공육구를 충족시킬 수 있는 기회 부여 ○ 전공선택의 자율성 확대로 학생의 학습 선택권 강화 ○ 교수·학습지원 체계의 활성화로 정보화 시대의 교육 수요 충족 ○ 교육지원 인프라 확충으로 수요 맞춤형 교육 지원 역량 강화
	통섭형 융합교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교양과목의 융·복합 교양트랙제 도입으로 통섭적 사고능력의 강화 ○ 연합전공과정의 확대 및 활성화로 미래산업 융합기술 전공과정 제시 ○ 융합전공과정 개설로 학교·전공간 벽을 낮춘 글로벌 융합과정 제시 ○ 다중전공제 도입으로 다양한 교육수요에 대응하는 전공과정 이수 모형의 다변화
	현장중심의 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교양교과과정의 개편으로 취업역량 및 경쟁력 강화 ○ 전공교육의 내실화로 현장의 요구를 반영한 전공교육의 실용성 증대 ○ 현장교육과목 개설 확대로 기업이 원하는 실무능력을 갖춘 인재 양성 ○ 인성교육 강화로 사회가 요구하는 인성 및 품성의 함양
	ANU 졸업역량 인증제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인별 경력관리 강화로 현장의 수요에 맞춘 인재 양성 ○ 취·창업지원 강화로 학생의 실무능력을 높일 수 있는 지원체계 확대 ○ 학과별 졸업역량 인증제로 전공 맞춤형 인재 양성

영역	분야	실천과제
연구·산학협력 고도화	지역 맞춤형 대학 특성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 맞춤형 대학 특성화 분야 선정 및 육성 ○ 특성화 분야 합리적 평가 기준 수립 및 추진 ○ 특성화 학과 육성 및 지원강화 ○ 특성화 교육 프로그램 구축 및 관련 국책사업 추진
	학생연계 산관학 협력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 산·관·학 협력을 위한 조직 및 협의체 활성화 ○ 국책사업 유치를 통한 지역 산업협력 거점 확보 ○ 산업체 연계교육 과정 확대 및 비 이공계 학과로의 확산 ○ 글로벌 산학협력 인프라 확충
	사업관리 효율화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국가 재정지원사업 관리 조직 개편 및 강화 ○ 국가 재정지원사업 환류 시스템 구축 ○ 사업 성과물 총괄관리 시스템 구축 ○ 산학협력단 직원의 전문성 강화
	사업화 및 성과확산	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지적 재산권 출원·등록 및 평가관리 효율화 ○ 기술이전 수입료 및 계약확대 ○ 기술 마케팅을 통한 능동적 기술사업화 추진 ○ 기업 기술지도 및 애로기술 해결을 통한 산학협력 성과 확산
맞춤형 지역협력	지역인재전형 및 양성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중고교 학습지원으로 지역 인재 양성에 기여 ○ 지역 협생을 위한 인재전형 자문위원회 및 연구위원회 운영 ○ 지역인재전형의 활성화로 지역 우수 인재 선발기회 확대 ○ 지역산업연계 학과의 활성화로 지역인재유출감소 및 지역산업활성화
	지역산업발전 견인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역민을 위한 평생교육프로그램 마련 ○ 지역사회와 새로운 파트너십 형성 ○ 신도청 이전에 따른 산관학 협력체제 구축 ○ 지역인재 양성 및 공급체계 확립
	Anyou 교류·홍보	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대외교류의 강화 ○ 대학의 국제화 ○ 대학홍보의 다양화 ○ 재능기부를 통한 지역사회기여 확대
	지역연계 취창업 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역산업체 맞춤형 교육과정 개설 및 운영 ○ 지역산업관련 취업 활성화 프로그램 운영 ○ 지역산업 연계 창업지원 프로그램 운영 ○ 지역 지자체와 함께 하는 취·창업 활성화
대학경영 혁신조직	대학구조개혁	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단과대학 수 조정으로 조직의 슬림화 달성 ○ 단과대학 신설로 산업발전을 위한 선도적 대응 및 협력 강화 ○ 학과 통합(조정) 및 신설로 지역산업 수요 맞춤형 인력양성 ○ ANU자유전형학부의 신설로 인한 구조개편(교무처와 기초교육원의 조직개편)
	학사제도개혁	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유동정원제 추진으로 지역산업 수요에 따른 인력양성 수요에 능동적 대처 ○ 연합전공의 강화로 다양한 전공육구 충족을 통한 융합형 인재육성 ○ ANU자유전형 개설로 학과선택 자유와 학과 적응력을 높임 ○ 성적관리의 엄정함으로 사회수요처의 신뢰성 확보
	성과관리계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수업적평가의 교육활동비중 강화로 교육의 수월성 확보 ○ 학과평가기준개선으로 평가결과의 실제적 적용 강화 ○ 교육·연구·학생지도비 지급기준에서 학생지도비의 비중강화 ○ 부속기관 책임경영제 도입
	재정확보와 효율적 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 발전기금 증가와 공공기관의 지원확대 유도 ○ 산·학·연·관 협동프로그램의 개발 및 추진 ○ 예산편성 및 지출의 효율화를 통한 재정 안정화 ○ 대학 장기발전계획에 따른 재정 운용

평가항목②

교육여건

평가지표 2.1. 전임교원 확보율

평가 방법 : 정량평가

평가 기간 : 2016 ~ 2017년

평가요소

◎ 전임교원 확보율

※ 전임교원 수(명) / 법정정원(명) × 100(%)

주요내용

○ 본교 지표값

학년도	교원 법정정원 (명)		전임교원 현황(명)	교원확보율 (%)	
	편제정원 기준	재학생 기준		편제정원 기준	재학생 기준
2016	350	342	273	78	79.82
2017	345	321	271	78.55	84.42

* 편제정원 기준과 재학생 기준 중, 전임교원 확보율이 낮은 수치 사용

○ 전국 국·공립대 지표값

(2017년 기준, 단위: %)

학교명	전임교원 확보율	학교명	전임교원 확보율	학교명	전임교원 확보율
강릉원주대학교	85.46	부경대학교	63.31	충남대학교	73.19
강원대학교	88.64	부산대학교	78.38	충북대학교	80.06
경남과학기술대학교	67.29	서울과학기술대학교	66.73	한경대학교	66.79
경북대학교	76.92	서울시립대학교	73.94	한국교원대학교	62.54
경상대학교	90.72	순천대학교	78.62	한국교통대학교	74.89
공주대학교	73.11	안동대학교	78.55	한국체육대학교	67.07
군산대학교	82.54	전남대학교	87.51	한국해양대학교	74.37
금오공과대학교	65.03	전북대학교	83.44	한밭대학교	65.92
목포대학교	78.23	제주대학교	97.25	국·공립대평균	76.00
목포해양대학교	75.34	창원대학교	72.29		

○ 현황분석

- 우리대학은 경쟁력 있는 고급인재 양성을 위한 우수한 전임교원 확보에 노력을 기울이고 있음
- 2017년 우리대학 전임교원 확보율(편제정원 기준)은 78.55%로, 28개 국·공립대 평균인 76%에 비하여 상대적으로 높음
- 하지만, 명예퇴직·의원면직 등으로 전임교원 확보율이 다소 감소할 우려가 있어 향후 노력이 필요함

○ 검토사항

- 명예퇴직 희망인원의 체계적 관리를 통하여 결원인원을 사전파악
- 우수한 전임교원을 유치하기 위하여 주관부서 위주의 단편적 홍보에서 탈피하여 초빙학과를 통한 학회지 및 학술지 등 광범위한 홍보 전략 수립

지표 관리 부서 **교무과**

평가항목②

교육여건

평가지표 2.2. 교사 확보율

평가 방법 : 정량평가

평가 기간 : 2016 ~ 2017년

평가요소

⊙ 교사 확보율

※ {기본시설(㎡) + 지원시설(㎡) + 연구시설(㎡) / 기준면적(㎡)} × 100(%)

* 입학정원 기준

주요내용

○ 본교 지표값

연도	기준면적 (㎡)		보유면적 (㎡)					교사확보율 (%) (B+C+D)/A×100
	입학정원 기준 (A)	재학생 기준	기본시설 (B)	지원시설 (C)	연구시설 (D)	부속 시설	기타 시설	
2016	105,360	111,868	106,777	39,692	18,285	12,226	22,176	156.37
2017	104,056	105,598	106,778	39,772	18,285	12,226	22,716	158.41

○ 전국 국·공립대 지표값

(2017년 기준, 단위: %)

학교명	교사 확보율	학교명	교사 확보율	학교명	교사 확보율
강릉원주대학교	191.2	부경대학교	142	충남대학교	150.1
강원대학교	146.5	부산대학교	140.2	충북대학교	170.5
경남과학기술대학교	144.1	서울과학기술대학교	122.5	한경대학교	168.1
경북대학교	160.3	서울시립대학교	138	한국교원대학교	238
경상대학교	177.2	순천대학교	135.4	한국교통대학교	152.1
공주대학교	145.2	안동대학교	158.4	한국체육대학교	159.1
군산대학교	142.5	전남대학교	146.3	한국해양대학교	136.6
금오공과대학교	160.1	전북대학교	166.8	한밭대학교	150.5
목포대학교	163	제주대학교	163.8	국·공립대 평균	158.17
목포해양대학교	117.9	창원대학교	157.9		

○ 현황분석

- 2017년 우리대학의 교사확보율은(158.41)로 전국 28개 국공립대 평균인 158.17%보다 약간 높은 편임

○ 검토사항

- 대학 구조개혁에 따른 교사 확충 필요성 검토 및 관련사항 추진 필요

○ 교사시설 구분

항 목	구 분
기본시설	강의실, 실험실습실, 교수연구실, 행정실, 도서관, 학생회관, 체육관, 대학본부 등
지원시설	강당, 전자계산소, 실습공장, 학생기숙사
연구시설	연구용실험실, 대학원연구실, 대학부설연구소

지표 관리 부서 시설과

평가항목②

교육여건

평가지표 2.3. 교육비 환원율

평가 방법 : 정량평가

평가 기간 : 2016 ~ 2017년

평가요소

◎ 교육비 환원율

※ 총교육비(천원) / 등록금수입총액(천원) × 100(%)

* 총교육비 : 대학회계 + 발전기금회계 + 산학협력단회계 + 도서구입비 + 기계기구매입비

주요내용

○ 본교 지표값

(단위: 천원¹⁾)

회계 연도	총 교육비								등록금 수입총액 ⁵ (H)	교육비 환원율(%) (I=G/H×100)
	교육비(A)				도서 구입비 ² (E)	기계·기구 매입비 ³ (G)	기계·기구 매입비 (F)	소계 (G=A+B+C+D+F)		
	일반 회계 (A)	대학 회계 (B)	발전 기금 회계 ©	산학 협력단 회계 (D)						
2015	31,732,059	33,100,002	530,609	21,932,059	441,044	3,369,970	3,344,572	91,080,345	26,191,520	347.75
2016		58,040,725	367,480	17,256,400	436,723	3,319,174	3,344,572	79,445,900	25,746,694	308.57

○ 전국 국·공립대 지표값

(2016년 결산 기준, 단위: %)

학교명	교육비 환원율	학교명	교육비 환원율	학교명	교육비 환원율
강릉원주대학교	337.0	부경대학교	340.6	충남대학교	377.9
강원대학교	336.4	부산대학교	381.6	충북대학교	380.3
경남과학기술대학교	276.1	서울과학기술대학교	303.3	한경대학교	279.9
경북대학교	343.5	서울시립대학교	422.7	한국교원대학교	349.6
경상대학교	382.1	순천대학교	412.7	한국교통대학교	335.0
공주대학교	329.0	안동대학교	309.0	한국체육대학교	330.1
군산대학교	389.7	전남대학교	372.5	한국해양대학교	482.4
금오공과대학교	342.5	전북대학교	403.8	한밭대학교	305.0
목포대학교	379.8	제주대학교	397.8	국·공립대 평균	360.9
목포해양대학교	440.2	창원대학교	309.6		

○ 현황분석

- (결산연도 기준) 2016년 우리대학 교육비 환원율은 국·공립대 평균값인 360.9%보다 많이 부족한 상황임

○ 검토사항

- 시설 건축 대응자금 축소 및 재정지원 사업 확대 추진 등을 통한 교육비 환원율 향상 필요

○ 총교육비 구분

항 목	구 분
일반회계	인건비+물건비+세출에는 포함되지 않는 학비감면액-인건비, 물건비 중 수입 대체성 경비
대학회계	인적경비+교육·연구·학생지도 및 장학비+운영비+세출에는 포함되지 않는 학비감면액-운영비 중 지급이자-인적경비, 교육·연구·학생지도 및 장학비, 운영비 중 수입대체경비
발전기금회계	경상비+목적사업비 중 장학사업비 및 연구지원비+기금교수인건비
산학협력단회계	현금흐름표의 산학협력비+지원금사업비+일반관리비+간접사업비
도서구입비	일반회계, 대학회계, 기성회회계, 발전기금회계 중 도서구입비
기계기구매입비	일반회계, 대학회계, 발전기금회계, 산학협력단회계 중 기계기구매입(취득)비

지표 관리 부서 재무과

평가항목 ③

수업 및 교육과정 운영

평가지표 3.1. 교육과정·강의 개선

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가 요소

- 교양 교육과정 개선을 위한 체제 구축과 주기적 환류·보완 등 체계적 노력
- 전공 교육과정 개선을 위한 체제 구축과 주기적 환류·보완 등 체계적 노력
- 교양·전공 교과목 강의 개선을 위한 체계적 노력

주요내용

- 2015년 실적
 - 교양과정 편성 및 운영지침에 따른 자동환류시스템을 통해 기준 미달 과목에 대해 주의 조치 13건, 폐지 조치 6건(2015년 1학기)
 - 2015년 총 47건의 교양교육과정의 개선이 이루어짐
 - 2014년 시행 졸업학점 축소조치에 따른 결과분석과 환류를 통해 수렴된 의견을 종합
 - 일부 학과에 대해 ANU핵심교양을 최대 8학점까지 축소하여 운영하도록 제안

- 지방대학특성화사업 운영을 위한 전공교육과정 개선(5개 학과, 67건)
- 학과 자체 환류체제의 분석 결과에 의한 전공교육과정 개선(39개 학과, 756건)

○ 2016년 실적

- 융복합전공 활성화를 위한 교양과정개선 연구 보고서 발간(2016. 04)
- 융복합전공 활성화를 위해 교양필수학점 축소 및 교양트랙제 운영(2018년 1학기 적용)
- 교양과정 편성 및 운영지침에 따른 자동환류시스템을 통해 기준 미달 과목에 대해 주의 조치 13건, 폐지 조치 8건(2016년 1학기)
- 2016년 총 19건의 교양교육과정의 개선이 이루어짐
- 지방대학특성화사업 운영을 위한 전공교육과정 개선(5개 학과, 122건)
- 학과 자체 환류체제의 분석 결과에 의한 전공교육과정 개선(38개 학과, 618건)

○ 관련 규정

- 학사운영규정 제32조, 교육과정연구협의회 규정 제4조, 교무운영협의회 규정 제4조, 교육과정 편성 및 운영지침, 교수업적평가규정 제11조(수업평가 실적), 우수교수상 시행 지침 제5조(평가기준), 교육공무원 해외 파견에 관한 지침 제6조(대상자 선정), 비전임교원 재임용 및 재위촉 기준에 관한 지침 제3조(최저 기준), 교수업적평가규정(교육활동영역인정 기준)

관련 규정	주요 내용
학사운영규정 제27조~31조 (교육과정 편성)	○ 편성기준, 표시과목의 기본이수과목 편성, 전공선택인정과목 지정, 복수전공학점인정과목 지정, 동일개설과목 지정 등
학사운영규정 제32조 (개정요구 및 시기)	○ 교육과정 편성 및 개정 시기를 학년초부터 전학년이 동시 적용 되도록 편성함을 명시함 ○ 개정 요구 사유를 새로운 학문의 도입, 전임교원의 증원 및 감원, 학제 및 학과(전공)의 변경·통폐합 등의 부득이한 사유가 있을 경우로 명시함
(규정 제394호) 교육과정연구협의회 규정	○ 교육과정에 관한 전문적인 연구협의체로서의 교육과정연구 협의회의 목적, 구성, 직무, 기능, 소위원회 등을 명시적으로 규정함
(규정 제472호) 교무운영협의회 규정 제4조 (협의회의 기능)	○ 교육과정에 관한 심의협의체로서 교무운영협의회의 심의 사항에 '교과과정의 운영에 관한 사항'을 명시함
교육과정 편성 및 운영 지침 제3조(운영원칙) 3항	○ 교육과정에 대한 새로운 연구안을 마련함에 있어서 대학 구성원들의 의견 수렴 및 보완 절차를 거쳐야함을 명시함
교육과정 편성 및 운영 지침 제4조(운영방식) 5항	○ 교육과정 실행부서의 장은 개편안이 확정되기 전에 대학 구성원들의 의견 수렴 및 보완 절차를 거쳐야함을 명시함
교육과정 편성 및 운영 지침 제3조(운영원칙) 4항	○ 개정 교육과정이 확정된 이후 교육과정 실행 관련 부서는 시행 결과의 평가 및 개선안 도출에 지속적으로 노력하여야함을 명시함

- 검토사항 : 사회분석, 수요자 요구 분석을 반영하며 미래지향 교육에 적합한 필요역량을 설정하고 그에 따른 교육과정 개선 필요

지표 관리 부서 **교무과**

평가항목③

수업 및 교육과정 운영

평가지표 3.2. 수업관리 및 학생평가

가. 강의 규모의 적절성

- 평가 방법 : 정량평가
- 평가 기간 : 2015 ~ 2016년
- 평가요소 : 강의규모의 적절성

◎ 강의규모의 적절성

$$\ast 0.5 \times (50\text{명 이하 규모 강의 비율}) + 0.3 \times (51\text{-}100\text{명 규모 강의비율}) + 0.2 \times (101\text{-}200\text{명 강의규모}) + 0.0 \times (201\text{명 이상 강의 비율})$$

주요내용

학생 규모별 강좌 비율

(단위: 천원)

구분		학생 규모별 강좌 수					학생 규모별 강좌 비율				강좌 규모의 적절성 지수
학년도	학기	50명 이하 강좌수	51~100명 강좌수	101~200명 강좌수	201명 이상 강좌수	전체 개설 강좌수	50명 이하 강의 비율	51~100명 강좌 비율	101~200명 강좌 비율	201명 이상 강좌 비율	
2015	1	1,353	190	1	0	1,544	0.89	0.11	0.0007	0	0.4784
	2	1,300	128	1	0	1,429					
	계	2,653	318	2	0	2,973					
2016	1	1,332	159	0	0	1,491	0.91	0.09	0	0	0.4816
	2	1,287	107	0	0	1,394					
	계	2,619	266	0	0	2,885					

○ 현황분석

- 우리대학은 강좌규모의 적절성 지수가 전국 국립대 예상평균 값을 상회하는 수준의 긍정적인 결과를 나타내고 있는 상황
 - 학과별 개설학점 수를 제한하여 전체개설 강좌 수 축소 추진

○ 검토사항 : 현행과 같은 지속적 관리 필요

지표 관리 부서 학사관리과

나. 수업 관리의 적정성과 운영 성과

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

- ※ 학점당 일정 시간 이상의 수업기간을 준수하고, 학생의 출결 관리를 규정에 따라 준수하며, 정해진 절차에 따라 휴강 및 보강을 실시하는 등의 활동을 통해 학생에게 수준 높은 수업을 제공하기 위한 노력 정도 및 운영 성과
- 학점당 수업기간 준수 노력과 운영 성과
 - 학생 출결관리의 준수 노력과 운영 성과
 - 휴강 및 보강 관리에 관한 준수 노력과 운영 성과

주요내용

- 수업일수(15주) 확보 및 수업시간 준수 점검체계 확립
- 학사정보시스템 개발로 시간표등록 프로그램 내 점검체계 강화
- 15주 수업기간 이행에 대한 주기적·합리적 점검 확인 체계 구축
- 강의평가를 통한 수업운영 점검 및 성과급 지급 연계
- 자체감사 운용, 자체 점검시스템을 통한 수업기간 준수 강화

- 통합학사정보시스템 강의계획서 출석성적 의무 입력 및 공지
- 감사시스템 운용을 통한 출결관리 점검 내실화
- 통합학사정보시스템 출석기준 미달자 성적 자동 삭제처리 시행
- 공결 및 병결 사유별 승인 및 허용기준 강화
- 엄격한 출·결 관리를 위한 학사관리 공문 및 자체점검 실시
- 수업시간 임의 변경 교원 자체 점검
- 휴보강 관리 시스템의 절차에 따른 실행 실적
- 보강수업의 엄격시행 공문안내 및 보강 운영방법 지속적 공지
- 휴강률 감소를 위한 교수업적평가 점수반영 신설
- 엄격한 휴·보강에 대한 자체관리 시스템의 절차에 따른 조치실적

○ 검토사항 : 현행과 같이 엄격한 수업관리에 대해 지속적 노력 필요

지표 관리 부서

학사관리과

다. 학생 평가의 적정성과 운영 성과

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

※ 학생의 학업 성과를 합리적으로 평가·평정하기 위한 기준, 규정과 지침에 의한 재수강과 학사경고의 기준 등을 정하여 합리적이고 엄정하게 운영하고 있는 정도 및 운영 성과

- 합리적인 성적부여 기준 수립
- 합리적인 재수강 기준 수립
- 학사경고 부여 등 기준 수립 및 준수 여부

□ 주요내용

- 성적부여 관련 사항을 학생에게 충분한 사전공지
- 통합학사정보시스템 강의계획서 입력 시 비율 확인
- 교과목별 평가방법(상대/절대) 과목 자동 분류체계 운영
- 성적입력시스템 출석미달, 성적 분포비율 인원 및 등급 자동 점검
- 수업평가기간 확대로 성적부여의 공정성 확보
- 투명하고 객관적인 학점부여를 위한 학점포기제 폐지
- 재이수 요건에 맞는 수강신청 시스템 구축
- 성적입력 시스템에 재이수 요건 검증확인 내용 반영
- 학사경고자 관리지원체계 내실화를 위한 개선방안 추진
 - 1) 학사경고자 지도는 우선적으로 학과단위에서의 상담 우선시 추진
 - 2) 전공부적응 문제인 경우는 우리대학에서 도입한 「자유 전과제」를 통해 수월하게 원하는 전공으로의 전과토록 제도적 시스템 제공

○ 검토사항 : 현행과 같이 학생 중심 평가 관리에 대한 지속적인 노력 필요

지표 관리 부서

학사관리과

평가항목④

학생 지원

평가지표 4.1. 학생 학습역량 강화 지원

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

- 학습역량 강화 프로그램 개발·운영
- 학습역량 강화 프로그램 구축·운영
- 학습역량 강화 프로그램의 정량적·정성적 실적
- 환류체계를 통한 학습역량 강화 프로그램 개선 실적

주요내용

- 학습역량 강화를 위한 재학생의 심리적 태도, 기초학력, 경험, 요구 사항 등에 대한 사전조사
 - (매년)정기 조사와 (목적형)특별 조사로 구분 실시
 - 분석 내용 결과 반영 프로그램 개발 추진방향 도출, 학습자 맞춤형 프로그램 개발 운영

○ 프로그램별 주요 요구사항/분석 결과 및 개선 사항

학년도	프로그램명	요구사항	개선사항
2015	학습법 특강 및 세미나 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 날짜 혹은 시간 선정에 대한 고려 필요 ○ 스토리가 있는 강의, 동기를 유발하는 강의에 대한 요구 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 편히 모일 수 있는 점심시간으로 특강 시간 조절 ○ 강연자로 대학생활에 대한 스토리를 갖고 있는 교내 재학생 섭외
	학습 커뮤니티지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 적극적인 홍보 요구 ○ 활동비 지급 시기 조정 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Smart-LMS 공지사항, SNS로 적극 홍보 ○ 활동비 지급 시기 앞당김
	With-Up 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 멘토의 전문적 지식, 전문가의 소견 필요 ○ 중간 점검 추가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 중간 점검 및 간담회를 늘려 학생들의 활동을 점검
2016	학습법 특강	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교양관련 특강 확대 ○ 특강 시간 확대 ○ 유인물(강의자료) 요구 ○ 적극적인 홍보 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습법 특강 주제에 대한 수요 조사 ○ 일부 특강 주제의 특강 시간 확대 ○ 강의자료 배포 및 홍보
	학업동행 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 그룹구성원과 담당자 간 간담회 지속 ○ 운영비 지급의 효율성 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 중간 점검 및 간담회를 최소 2회 이상 실시하여 학생들의 활동을 점검 ○ 운영비 1, 2차 분할 지급
	학습커뮤니티 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동기간 학기 초 조정 ○ 보고서 양식 체계화 ○ 제출 기한 연장 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시행 변경 ○ 보고서 양식에서 중복되는 부분 삭제 ○ 1, 2차 활동보고서 제출기간 조정
	신입생 학습 멘토링	<ul style="list-style-type: none"> ○ 멘토에 대한 지도 필요 ○ 학습장소 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 멘토에 대한 O.T 교육 실시 ○ 수업행동분석실 요청 시 제공
	기초학력강화 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속적 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 매 학기마다 지속적 운영

- 학습역량 강화 프로그램의 구축·운영과 관련된 규정 또는 지침내용
 - 주요 범주별 학습역량 강화 프로그램 지원 체제 구축과 운영은 기초교육원 (학습지원부, 교육성과관리센터) 및 각 지원 기관의 규정 또는 지침에 근거를 둠

프로그램	규정 또는 지침
기초학습역량 강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안동대학교 기초교육원 운영 규정(규정 제1058호) ○ 안동대학교 기초교육원 규정 일부개정 규정(규정 제1116호) ○ 안동대학교 교육성과관리센터 운영 지침(지침 제166호) ○ 안동대학교 학습역량강화 프로그램 운영 지침(지침 167호)
어학역량 강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안동대학교 어학원 운영 규정(규정 제 858호) ○ 안동대학교 한국어학당 규정(규정 제 1098) ○ 안동대학교 한국어학당 운영 지침(지침 제26호)
인문역량 강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도서관 규정(규정 제 1091호)
공학교육 역량 강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공학교육혁신센터 운영 규정(규정 제 1058호)

- 검토사항 : 학습역량강화 프로그램에 대한 학생요구 반영 및 홍보활성화를 통한 학생 참여 확대

지표 관리 부서 **기초교육원**

평가항목④

학생 지원

평가지표 4.2. 진로·심리 상담 지원

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

◎ 진로·심리 상담 지원

※ 대학이 전문성을 갖춘 진로·심리 상담 지원 조직을 구성하여 체계적인 학생상담 및 지도체제와 비교과 진로·심리 상담 프로그램의 운영을 통해 학생의 입학부터 졸업 이후까지의 심리적 건강과 진로 탐색, 준비, 이동에 적절한 지원을 제공하는 것

- 진로·심리 상담 프로그램 개발·운영
- 진로·심리 상담 프로그램 구축·운영
- 진로·심리 상담 프로그램의 실적
- 환류 체계를 통한 진로·심리 상담 프로그램 개선 실적

주요내용

- 본교 취업창업진로본부 주관으로 매년 실시하는 신입생 실태조사, 졸업예정자 의견조사와 격년으로 실시하는 성의식 실태조사를 반영하여 진로·심리 상담 프로그램을 정비하였으며, 신입생의 원활한 대학생활을 지원할 수 있도록 정기적인 심리진단을 필두로, 소수자 집중상담, 진로설정 집단상담, 진로상담 전담교수를 통한 진로지도 등의 체계를 갖추

- 심리상담분야에서는 재학생의 건강한 대학 생활 적응 강화를 목표로 신입생 전체를 대상으로 한 심리진단검사 및 학년별 체계화된 검사를 실시하고, 성고충 상담, 고위험군 등을 대상으로 한 소수자 상담을 전문기관과 연계하여 운영
- 진로상담 전담교수제를 통한 전공별 체계적인 진로지도 확립
 - 진로상담은 전공 학과와의 유기적인 연결을 위하여 진로상담 전담교수제를 실시하고 있으며, 전공학과별로 직무 로드맵을 작성하여 제시하고 2학년 학생들을 대상으로 진로상담을 실시하여 조기에 직무목표를 선정하도록 유도
 - 1학년 자기이해와 대학생활 적응, 2학년 직무탐색, 3학년 역량강화, 4학년 구직활동으로 학생들의 대학생활주기에 따라 단계적으로 진로지도를 실시하며 지속적인 역량 강화 도모
 - 대학생활주기에 따른 교과과목과 단계적인 진로지도로 지속적인 역량 강화
- 검토사항 : 학생중심의 프로그램 운영 및 관리, 학생 홍보를 통한 학생 참여 확대를 위한 지속적 노력 필요

지표 관리 부서 취업창업지원과

평가항목④

학생 지원

평가지표 4.3. 장학금 지원

평가 방법 : 정량평가

평가 기간 : 2016 ~ 2017년

평가요소

◎ 장학금 지급률

※ 교내 장학금 + 교외 장학금(천원) / 등록금수입총액(천원) × 100(%)

* 교외장학금 중 국가 및 지방자치단체 장학금은 제외

주요내용

○ 본교 지표값

(단위: 천원¹⁾)

결산 연도	장 학 금						등록금 수입 총액(학부) (C)	장학금 지급률(%) {(A+B)/C ×100)
	교 외				교내 (A)	총계		
	소계	국가	지방자치 단체	사설 및 기타 (B)				
2015	17,830,755	13,695,838	25,025	339,311	3,770,581	17,830,755	23,728,600	17.32
2016	17,746,308	13,481,347	26,250	449,522	3,789,189	17,746,308	23,341,053	18.16

○ 전국 국·공립대 지표값

(2016년(결산) 기준, 단위: %)

학교명	장학금 지급률	학교명	장학금 지급률	학교명	장학금 지급률
강릉원주대학교	17.9	부경대학교	20.1	충남대학교	22.7
강원대학교	20.2	부산대학교	23.2	충북대학교	24.2
경남과학기술대학교	18.4	서울과학기술대학교	18.0	한경대학교	16.9
경북대학교	20.5	서울시립대학교	27.5	한국교원대학교	27.2
경상대학교	19.5	순천대학교	18.9	한국교통대학교	20.1
공주대학교	19.9	안동대학교	18.2	한국체육대학교	25.7
군산대학교	20.2	전남대학교	20.6	한국해양대학교	19.6
금오공과대학교	19.4	전북대학교	20.3	한밭대학교	14.8
목포대학교	18.7	제주대학교	21.2	국·공립대 평균	20.51
목포해양대학교	19.6	창원대학교	20.9		

○ 현황분석

- 전국 국·공립대 장학금 지급률 최대는 한국체육대학교 25.7%, 최소는 한밭대 14.8%, 평균은 20.51%이고, 우리대학은 18.2%로 평균에 미달인 실정임
- 2016년도 대비 2017년도 증가 추세이지만, 지속적 관리는 필요한 상황임

○ 검토사항

- 외부 장학금 확대를 위한 노력 : 발전기금장학금 확대를 통한 장학금 확보, 기업장학금 유치 확대, 소액기부자 지속적 관리 및 확대
- 교내 장학금 확대를 위한 노력 : 장학금 지급률 증가 및 근로장학금 지원 확대, 재정지원사업 등 교내장학금으로 편성 가능한 각 부서 예산 조정을 통한 장학금 확보

지표 관리 부서 학생지원과

평가항목④

학생 지원

평가지표 4.4. 취·창업 지원

- 평가 방법 : 정성평가
- 평가 기간 : 2015년 ~ 2016년
- 평가요소

◎ 취·창업을 위한 지원

- ※ 대학이 학생의 취업과 창업 지원을 위하여 전문성을 갖춘 지원 조직을 구성하여, 학생에 대한 재정적 지원과 다양한 비교과 교육·훈련 프로그램을 운영하는 것
 - 취·창업 지원 프로그램 개발·운영
 - 취·창업 지원 체계 구축·운영
 - 취·창업 지원 프로그램의 정량적·정성적 실적
 - 환류 체계(성과 분석 등)를 통한 취·창업 지원 프로그램 개선 실적

주요내용

- 본교에서 운영하고 있는 취업 및 창업 프로그램을 정비하고 산업현장에서의 다양한 요구를 반영하기 위해 2015년 및 2016년에 취업 및 창업 수요조사를 실시하고, 취업 및 창업 학생역량을 강화하기 위해 그 결과를 반영함
- 각종 조사결과를 반영하여 취업 지원 프로그램의 경우 현재 실시하고 있는 학년별 직무트랙기반 프로그램에 현장 맞춤형 실무교육을 보강하여, 직무탐색, 직무역량 강화, 기업 스킨십 확대, 구직 스킬 분야로 나누어 체계적인 프로그램을 구축하였으며, 창업 지원 프로그램의 경우 수준별 5 STEP 프로그램을 구축하여 지원하고 있음

- 안정적인 대학생활 정착과 취·창업 활동 지원을 통합 지원하기 위해서 학생처 산하 취업창업진로본부에 취업창업팀과 상담팀을 운영하고 있으며, 학내의 LINC+사업단, 창업지원센터 등 각 기관에서 분산되어 추진되었던 취·창업 지원 프로그램 관리를 취업창업진로본부로 일원화하여 통일성 있는 지원 체계를 추진함

〈창업 정규교과목 운영 현황〉

학년도	개설학과	교과목 명	학점	주요 내용	재학생 수(명)	수강생 수(명)
2015	기초교육원	창업 I	3	1학기	6,593	70
		창업기술경영	3	1학기		62
		창업Ⅱ	3	2학기		71
		기업가정신	3	2학기		78
	소 계					
2016	기초교육원	창업 I	3	1학기	6,415	67
		창업기술경영	3	1학기		53
		창업Ⅱ	3	2학기		20
		기업가정신	3	2학기		79
	소 계					

- 취업창업진로본부는 전공기반 직무트랙별로 단계적인 역량강화 프로그램을 실시하여 학생들의 원활한 사회진출을 지원하고 있으며, 졸업생의 취업처를 직무단위까지 조사하여 학과별 진로지도에 활용하고 있음
- 전체 프로그램은 다양한 조사 항목을 바탕으로 성과가 분석되며, 취업창업진로본부 운영위원회를 중심으로 년 2회의 정례적인 성과평가회를 명문화하여 정례적이고 지속적으로 프로그램을 개선할 수 있는 체계를 구축
- 검토사항 : 취·창업 역량강화 프로그램에 대한 학생요구반영 및 홍보 활성화를 통한 학생 참여 확대 필요

지표 관리 부서 **취업창업지원과**

평가항목 ⑤

교육 성과

평가지표 5.1. 학생 충원율

가. 신입생 충원율

- 평가 방법 : 정량평가
- 평가 기간 : 2016 ~ 2017년
- 평가요소

◎ 신입생 충원율

※ 정원내 주간입학자(명) / 정원내 주간 모집인원(명) × 100(%)

주요내용

○ 본교 지표값

연도	모집인원 (명)					입학자수 (명)					신입생 충원율 (%) (B/A×100)
	정원내			정원외	계	정원내			정원외	계	
	주간 (A)	야간	소계			주간 (B)	야간	소계			
2016	1,488		1,488	114	1,602	1,483		1,483	81	1,564	99.66
2017	1,466		1,466	111	1,577	1,460		1,460	80	1,540	99.59

○ 전국 국·공립대 지표값

(2017년 기준, 단위: %)

학교명	신입생 충원율	학교명	신입생 충원율	학교명	신입생 충원율
강릉원주대학교	99.7	부경대학교	99.6	충남대학교	99.7
강원대학교	99.4	부산대학교	99.8	충북대학교	99.9
경남과학기술대학교	99.6	서울과학기술대학교	99.0	한경대학교	99.3
경북대학교	99.4	서울시립대학교	99.1	한국교원대학교	99.8
경상대학교	99.9	순천대학교	99.1	한국교통대학교	99.7
공주대학교	99.8	안동대학교	99.6	한국체육대학교	99.7
군산대학교	100	전남대학교	99.9	한국해양대학교	99.9
금오공과대학교	99.9	전북대학교	99.8	한밭대학교	99.9
목포대학교	99.7	제주대학교	98.9	국·공립대 평균	99.6
목포해양대학교	99.1	창원대학교	99.5		

○ 현황분석

- 지속적인 학력인구 감소로 신입생 충원율이 점차 하락하는 추세에 따라 신입생 100% 충원이 어려운 상황
- 국·공립대학의 신입생 충원율이 크게 차이가 나지 않으나, 우리대학은 입학 자원 확보와 신입생 충원율 제고에 적극적인 노력이 필요함

○ 검토사항 : 현행과 같은 지속적인 입시홍보를 통한 신입생 충원율 유지 노력

지표 관리 부서 입학관리팀

나. 재학생 충원율

평가 방법 : 정량평가

평가 기간 : 2016 ~ 2017년

평가요소

◎ 재학생 충원율

※ 정원내 주간 재학생수(명) / (정원내 주간 학생정원(명)-학생모집정지인원) × 100(%)

주요내용

○ 본교 지표값

연도	학생정원*			학생 모집 정지 인원 (C)	재학생 수(명)							재학생 충원율(%) {(D-E) /(A-C-B) ×100}
	소계 (A)	주간	야간 (B)		정원내 (D)				정원외	계		
					주간	계절제 과정	원격 학과	야간 (E)				
2016	6,220	6,220	-	-	5,962	-	-	-	-	453	6,415	95.85
2017	6,088	6,088	-	-	5,668	-	-	-	-	424	6,092	93.10

○ 전국 국·공립대 지표값

(2017년 기준, 단위: %)

학교명	재학생 충원율	학교명	재학생 충원율	학교명	재학생 충원율
강릉원주대학교	93.3	부경대학교	109.4	충남대학교	112.8
강원대학교	100.9	부산대학교	106.8	충북대학교	103.1
경남과학기술대학교	91.1	서울과학기술대학교	97.3	한경대학교	93.8
경북대학교	107.2	서울시립대학교	118.3	한국교원대학교	102.2
경상대학교	101.6	순천대학교	96.9	한국교통대학교	94.9
공주대학교	98.9	안동대학교	93.1	한국체육대학교	103.1
군산대학교	92.1	전남대학교	109.2	한국해양대학교	101.9
금오공과대학교	105.9	전북대학교	103.5	한밭대학교	92.9
목포대학교	98.9	제주대학교	102.3	국·공립대 평균	100.88
목포해양대학교	91.7	창원대학교	101.4		

○ 현황분석

- 우리대학 재학생 충원율은 점차 감소추세로, 2017년 국·공립대 평균 (100.88%)에 미달로 대책마련이 시급함
 - ※ '15학년도(6,100명) → '16학년도(5,962명) → '17학년도(5,668명)으로 감소(최근 3년간 △432명 감소)

○ 검토사항

- 중도탈락 학생 비율 개선을 통한 재학생 수 증대 노력
- 휴학·미복학자의 잠재적 제적생 방지를 위한 학생지도 강화
- 재학생 이탈방지 대책은 교육 분야는 물론 대학의 모든 분야에서 학생들의 만족도를 충족시키는 지원책이 요구되고 있음

지표 관리 부서 학사관리과

평가항목⑤

교육 성과

평가지표 5.2. 졸업생 취업률

평가 방법 : 정량평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

⊙ 졸업생 취업률

※ 2014년 8월과 2015년 2월 졸업자의 취업현황('15. 12. 31 기준)

* 취업대상자 = 졸업자-(진학자+입대자+취업불가능자+외국인유학생+건강보험직장가입제외대상자)

주요내용

○ 본교 지표값

공시연도	졸업자	제외대상자	취업대상자 (A)	취업자(B)	졸업생 취업률(%) (B/A×100)
2015	1,431	192	1,239	701	56.6
2016	1,547	141	1,406	751	53.4

○ 전국 국·공립대 지표값

(2016년 기준, 단위: %)

학교명	졸업생 취업률	학교명	졸업생 취업률	학교명	졸업생 취업률
강릉원주대학교	55	부경대학교	60	충남대학교	58.2
강원대학교	57	부산대학교	58.6	충북대학교	59
경남과학기술대학교	76.8	서울과학기술대학교	85.6	한경대학교	63.6
경북대학교	57.7	서울시립대학교	65.7	한국교원대학교	51.9
경상대학교	55.1	순천대학교	56.6	한국교통대학교	65.3
공주대학교	59.1	안동대학교	53.4	한국체육대학교	65.4
군산대학교	62.4	전남대학교	61	한국해양대학교	76.2
금오공과대학교	76.1	전북대학교	55.8	한밭대학교	93.5
목포대학교	57.9	제주대학교	60.2	국·공립대 평균	63.89
목포해양대학교	86.1	창원대학교	63.9		

○ 검토사항

- 지역 핵심 중소기업과의 스킨십 확대 및 취업취약 계열 취업역량 강화 프로그램 활성화를 통한 취업률 향상 노력 필요

지표 관리 부서 취업창업지원과

평가항목⑤

교육 성과

평가지표 5.3. 교육 수요자 만족도 관리

평가 방법 : 정성평가

평가 기간 : 2015 ~ 2016년

평가요소

◎ 교육 수요자 만족도 조사

※ 대학이 제공하는 정규 학위과정과 관련된 유·무형의 교육서비스에 대한 교육 수요자의 만족도를 확인·점검하기 위해 대학 본부 및 단과대학 차원에서 진행하는 조사, 분석활동

○ 추진주체 : 대학 본부 및 단과대학 차원에서 주기적으로 실시되는 수요자 만족도 조사에 한함

○ 조사대상 : 재학생을 대상으로 실시한 조사를 반드시 포함하며, 산업체, 졸업생 등 교육 서비스에 대한 이해관계를 가진 집단을 대상으로 실시한 만족도 조사

○ 조사내용 : 교육과정, 교수학습의 질, 교육시설 등 교육 서비스 전반에 대한 만족도

- 교육 수요자 만족도 관리 체계 운영
- 교육 수요자 만족도 조사의 체계성
- 교육 수요자 만족도 조사를 통한 환류 실적

주요내용

○ 교육 수요자 만족도 관리 체계의 운영 내용

- 교육 수요자 만족도 조사의 주기성

- 정기조사 : 정규 학위 과정과 관련된 핵심 교육 만족도에 대해서는 주기적 (매년 1회 이상) 실시
- 특별조사 : 시행 기관별 목적에 따른 교육만족도 조사는 필요한 시기에 실시

• 만족도 조사의 내용

- 교육 수요자의 (전공, 교양) 교육과정, 교수-학습, 교육환경(및 행정 서비스 등)에 대한 만족도를 주된 내용으로 함
- 분석 결과는 개선사항 도출의 근거가 되며 이를 통해 학부교육의 질 제고에 활용됨

• 만족도 조사 대상 : 학생(재학생, 졸업생(예정)), 산업체, 학부모

○ 교육 수요자 만족도 조사 운영 내용

유형	대상	주기성	조사 목적	수행/평가기관
교수-학습과정 학생(만족도) 설문 조사	재학생	연1회 '15-'16	○ 교수-학습과정에 대한 만족도 진단	기초교육원
만족도 조사	재학생 졸업생 학부모 산업체	2017	○ 상기 핵심 조사의 확대 통합 진단 • 조사 대상 확대 • 분화된 조사 내용 영역 통합 (교육전반)	
교육만족도 조사	재학생	2016	○ (전공, 교양)교육과정, 교수-학습, 교육 환경 및 서비스 등 전반에 대한 만족도 진단 ○ 교육과정 개편을 위한 조사	기초교육원
교양교육 만족도 조사	재학생	2016	○ 교양 교육과정 전반에 대한 만족도 진단 ○ 교양교육 개편을 위한 진단 조사	기초교육원

유형	대상	주기성	조사 목적	수행/평가기관
재학생 실태조사	재학생	연1회 '15-'17	○ 재학생/졸업 예정자의 대학교육에 대한 인식 현황 파악 및 진단	취업창업 진로본부
졸업예정 의견조사	졸업 예정			
학생 만족도 조사	재학생	2016년	○ 산학 협력과 관련된 재학생 만족도 진단	산학 협력단 (링크+)
가족회사 기업만족도 조사	기업체	2016년	○ 가족 기업의 만족도 및 수요 조사	
만족도 조사	재학생, 졸업생, 산업체	연1회 '15-'17	○ 공학교육인증 자체평가 및 프로그램 CQI를 위한 설문조사	공학 혁신 센터
	THAMS Clinic Camp 참여학생	연1회 '15-'17	○ 융합에 대한 인식 및 만족도 조사, 성과 분석(참여 동기, 주차별 만족도, 프로그램 만족도, 개선사항 등) 진단	
	능동형 학습체험 프로그램 참여 학생		○ 프로젝트 만족도 및 프로그램 운영 만족도 진단	
고객만족도 조사	재학생	연1회	○ 재학생 대상 행정 서비스 및 학교 시설, 복지서비스에 대한 만족도 진단	총무과

○ 검토사항 : 만족도 조사에 나타난 수요자 요구 분석을 통한 교육과정 및 교육 환경 개선을 위한 지속적인 노력 및 관련사항 추진

지표 관리 부서 기획평가본부, 기초교육원